

Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу Самане Варес Вазириан «Использование компьютера как средство обучения в средней общеобразовательной школе Ирана», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

В современном обществе значительно повышается роль информационно-коммуникационных технологий для повышения качества профессиональной, в том числе учебно-воспитательной деятельности.

Важным также является активизация учебного процесса в различных учебных заведениях, в том числе средней школе на основе использования компьютерной технологии, так как использование компьютера позволяет повышению интереса учащихся к предмету обучения, наглядности на уроке, экономия времени в целях большого подача знаний. С другой стороны, компьютеризация обучения основ наук в средней школе, является одной из приоритетных направлений современной педагогической науки, поскольку от её решения напрямую зависит успех многих аспектов школьной жизни. Во многих случаях дополнение компьютера как средство обучения оказывается более эффективным, дает возможность учителю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала. Это особенно важно для обучения школьных предметов в Иране, ибо дидактические обоснование использования компьютера в условиях предметного обучения в средних школах Ирана, нуждается в особых исследованиях.

Можно констатировать, что в дидактико-методическом плане, использованием компьютера и компьютерных технологии в процессе обучения школьников исследованы в странах СНГ, Западных стран, стран Юго-Восточных регионов.

Несмотря на заметные сдвиги в разработке теоретических основ использования компьютерной технологии в процессе обучения школьников в других странах мира, в условиях Исламской Республики Иран, данная проблема все еще не получила должного внимания и досконального изучения. С этой точки зрения рецензируемая диссертационная работа является актуальной и своевременной.

Диссертация состоит из введения, двух глав и списка использованной литературы.

Во введении обоснована актуальность и новизна темы, охарактеризована проблема, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвинута рабочая гипотеза и указаны методологические основы и методы исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, описаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, представлены основные положения, выносимые на защиту. Отмечается, что современное состояние общественного производства в Исламской Республики Иран, отстает от темпов технологизации общественного производства развитых стран. Поэтому актуальным является необходимость переосмысления целей и стратегий системы образования по активизации учебного процесса в средних школах, необходимость поиска эффективных способов в новых условиях подготовки учащейся молодежи к освоению современной основ наук, развития у них навыков к самостоятельному использованию компьютера и компьютерной технологии.

Первая глава диссертации «Теоретические основы использования компьютера как средство обучения» посвящена анализу научно-методических и психолого-педагогических аспектов и дидактико-методических основ использования компьютера как средство обучения в средней школе, даётся сравнительный анализ традиционных средств обучения и использование компьютера как средство обучения относительно рассматриваемой проблемы. Автор тщательно рассматривает преимущество

в использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе средней школы. В частности, обращается внимание на: функции быстрого поиска; возможность индивидуальной организации и структурирования информации в виде гипертекста; интерактивное моделирование; сокращение физической размерности резервуара данных; личностно-мотивированное обеспечение деятельности учителя и ученика; возможно полного рабочего дня; минимизация расходов на обучение; информационное общество.

Диссертант отмечает, что наилучший метод для оптимизации образовательных стандартов является применение конкретных средств и инструментов, поэтому компьютер в качестве одной информационной и коммуникационной технологии имеет многочисленные образовательные возможности. Это медиа устройство может реализовать функции других устройств, таких например, программа для письменных материалов, изображения, дистанционные звуковые и визуальные управления, которые в традиционных средств массовых коммуникаций практически не возможно было манипулировать.

Диссертант подвергает теоретическому анализу существующие подходы к изучению проблемы использования компьютера в учебно-воспитательном процессе средней школы и выявляет, что в развитие науки и в условиях разных стран сформировались различные теоретические подходы к изучению данной проблемы.

Соискатель правильно отмечает, что влияние компьютерной технологии обучения на образование состоит в том, что вместо предъявления чисто научных достижений, ученики участвуют в двух процессах, как обучения учебной деятельности и продуктивность усвоенных знаний. В современных условиях, компьютер используется не только в качестве инструмента, с целью выполнения конкретной работы, но и в учебном процессе является в качестве интеллектуального учителя- новатора. Поэтому на основе анализа соответствующих научно-методических работ даёт сравнительный анализ

обычного классного обучения и обучение через компьютер, сопоставляя традиционное обучение с электронной. При этом, преимущество даётся электронному обучению.

В качестве образовательных условий и оборудования принимается:

- 1) ресурсы программного обеспечения (Software): учебные пособия;
- 2) ресурсы электронных устройств (Hardware): образовательная медиа;
- 3) учебная среда.

Вторая глава диссертации посвящена «Экспериментальное обучение школьников по использованию компьютера как средство обучения в средней школе», где рассматриваются вопросы модернизации процесса обучения школьниками средствами компьютера и экспериментальная проверка использование компьютера как средство обучения школьников.

Автор на основе теоретического анализа и экспериментальной проверки доказывает, что использование компьютера на уроках гуманитарного цикла может позволить помимо традиционных методик использовать принципиально новые методы обучения и формы организации занятий. Более того, наличие вариативного программного обеспечения дает учителю возможность одновременного сочетания на одном уроке разных методик для разных групп учащихся. Возможны: индивидуальная форма подачи учебного материала, выборочные опросы и тренировочные упражнения, коллективная и индивидуальная работа школьников, дискуссии и поисковые эксперименты.

Диссертант на многочисленных примерах показывает, что применение в образовании компьютеров и информационных технологий оказывает существенное влияние на содержание, методы и организацию учебного процесса по различным дисциплинам. Применение компьютера в учебном процессе даёт ощутимый результат: происходит развитие творческого потенциала обучаемого, способностей к коммуникативным действиям, навыков экспериментально-исследовательской работы; культуры учебной

деятельности; интенсификация учебно-воспитательного процесса, повышение его эффективности и качества.

Наряду с этим показывается различные возможности использования компьютерной технологии в школе, такие как:

- организация учебного процесса (подготовка расписания, электронных документов, баз данных по школьникам, учителям, родителям и т.д.);
- подготовка учебных пособий;
- обучение пользователей ПК для решения прикладных задач, обучения основам программирования, дизайна, компьютерному моделированию;
- компьютерное обучение основам наук с помощью специально разработанных программ. Недостатки – игнорирование принципа доступности;
- компьютерный контроль знаний учащихся;
- контролирующие программы совмещаются с обучающимися. Главный недостаток – несоответствие предъявляемых ученику требований уровню его подготовки. Это может создать «ситуацию неуспеха» и снизить мотивацию к учению;
- использование компьютера для получения и работы с информацией из сети Интернет;
- учитель в информационном обществе перестает выступать перед своими учениками в качестве источника первичной информации. Он превращается в посредника, который облегчает ее получение (с. 67-68 диссертации).

Далее, в диссертации описаны экспериментальная работа по использованию компьютера в учебном процессе и на основе применения математических методов убедительно доказаны эффективность применения компьютера в данном процессе.

В качестве новых научных результатов диссертантом предложены теоретические обоснование применение компьютера как средство обучения в средней общеобразовательной школе Ирана, показано, что применением компьютера даёт возможность экономию времени при объяснении нового

материала, представление материала в более наглядном, доступном для восприятия виде, воздействие на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала. Автором доказано, что применение разработанной методики использования компьютерной технологии в процессе обучения, приводят к значительному повышению уровня знаний и умений учащихся, развитию их активности и самостоятельности, что стимулирует разнообразие творческой деятельности учащихся, дает возможность увеличения объема информации, воспитывает навыки самоконтроля, повышает интерес к предмету обучения. Опытным путем проверено эффективность разработанной дидактической модели, методики использования компьютера как средство обучения, обобщены теоретические и практические материалы по использованию компьютера как средство обучения школьников на основе личного опыта и опыта передовых учителей.

Результаты, полученные автором, безусловно, являются новыми научными знаниями при качественной организации процесса школьных занятий с использованием компьютерной технологии на различных этапах приобретения знаний и умений, в том числе самостоятельное использование компьютера.

Основные выводы диссертанта направлены на дальнейшее совершенствование использования компьютера и компьютерной технологии в процессе обучения в средней общеобразовательной школе Ирана. На основании вышеизложенного можно заключить, что использование компьютера как средство обучения учащихся в средней школе является поэтапным процессом. Успешность его зависит от определенных условий, в качестве которых выступают: педагогический потенциал школы, обеспечивающий компьютерной технологии; учитель и ученик, как основные субъекты учебно-воспитательного процесса; нестандартность содержания и форм использования компьютера как средство обучения; создание комфортной атмосферы для сотрудничества и партнерства учителя

и учащихся на основе принципа добровольного участия учеников при использовании компьютерной технологии.

В библиографии содержится перечень работ, посвященных проблематике данного исследования и использованные при написании диссертации.

Диссертационное исследование Самане Варес Вазириан «Использование компьютера как средство обучения в средней общеобразовательной школе Ирана» не свободно от недостатков. К ним можно отнести следующее.

1. Следовало бы в тексте диссертации сопоставить данные проведенного эксперимента с подобными данными других авторов, в том числе зарубежных.
2. Важно было досконально характеризовать и сопоставить использование компьютера в процессе обучения разных предметов, так как в работе это имеет несколько сниженный характер.
3. Диссертанту важно было конкретно определить и указать преимущество школьных предметов по вопросу использования компьютера в учебном процессе.
4. В тексте диссертации и автореферата имеются стилистические, грамматические и технические ошибки и недочеты.

Отмеченные недостатки носят частный характер, а потому и не снижают общей положительной оценки научного труда Самане Варес Вазириан.

Диссертационное исследование обладает научной новизной, состоящей в том, что определены дидактические основы использования компьютера в процессе обучения учащихся в средних школах Ирана, повышающая качество образовательного процесса; раскрыты и научно обоснованы теоретические основы использования компьютера в условиях средней школы; показаны сущность и принципы организации по активизации использования компьютерной технологии в процессе обучения

школьников; экспериментально проверена эффективность использования компьютера как средство обучения и его влияние на активизацию деятельности учащихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в дидактическом обосновании место и роли компьютера как средство обучения школьников в средних школах Исламской Республики Иран, в разработкой дидактико-методически обоснованной модели применение компьютера в учебном процессе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные методические рекомендации по использованию компьютера как средство обучения предметов в средней школе, значительно повышает качественный уровень предметных знаний учащихся. Предложенные автором методические рекомендации приводят к значительному повышению учебной активности учащихся, развитию их творческих способностей, а также могут быть использованы учителями средних школ, а также при подготовке будущих учителей в педагогических вузах и переподготовки учителей в институтах усовершенствования.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования Самане Варес Вазириан обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических позиций; анализом программ и учебников; соответствием методов объекту, предмету и задачам исследования; апробацией полученных результатов и личным участием автора в опытно-экспериментальных работах.

В целом, считаю, что работа Самане Варес Вазириан выполнена на достаточном научном уровне, и представляет собой самостоятельное законченное исследование, в котором содержится решение важной научной задачи, связанной с дидактической разработкой использования компьютера в процессе обучения школьников как фактором повышения их успешности при обучении. Работа обладает четкой структурой, материал подается автором в логической последовательности, продиктованной поставленной

целью и раскрывающими ее задачами. Диссертация содержит необходимое количество иллюстративного и фактологического материала, ввиду ограниченного количества работ по рассматриваемой тематике в Иране сделан упор на зарубежные публикации. Публикации автора отражают научную новизну и содержание работы.

Автореферат написан на достаточно высоком научном уровне и верно отражает существо проведенного исследования. Основное содержание работы отражено в 8 публикациях автора.

Диссертационная работа Самане Варес Вазириан «Использование компьютера как средство обучения в средней общеобразовательной школе Ирана» отвечает требованиям Положения ВАК РФ о присуждении учёных степеней. Автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

05.09.2014.

Доктор педагогический наук, профессор,
декан художественно-графического факультета
Худжандского государственного университета
им. академика Б.Гафурова



- О.Исламов

Подпись профессора О. Исламова заверяю:
начальник ОК ХГУ им. академика Б.Гафурова



З. Ашрапова

